

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			Colocar el logo del área o asignatura
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2019</b>			
<b>Área:</b>	<b>comunicativa</b>	<b>Asignatura:</b>	Español e Ingles	
<b>Periodo:</b>	1	<b>Grado:</b>	Transición	
<b>Fecha inicio:</b>	22 de Enero	<b>Fecha final:</b>	29 de Marzo	
<b>Docente:</b>	Marcela Velásquez	<b>Intensidad Horaria semanal: 6</b>		

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo a través del lenguaje oral, escrito, gestual y corporal se acerca el niño y la niña a un proceso comunicativo que le permita crecer como persona dentro del contexto que lo rodea?

**COMPETENCIAS:** Afianzar el proceso de expresión verbal incorporando nuevas palabras en su vocabulario, apropiándose de los cuentos y cantos como herramientas de comunicación.

**ESTANDARES BÁSICOS**

- Narra con palabras y recrea en otros lenguajes la historia de los textos con los cuales se relaciona.
- Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales
- Identifica elementos básicos del inglés para pronunciar colores primarios.
- Reconoce en el contexto herramientas que le ayuden a ampliar su vocabulario a la hora de saludar en inglés.

Semana Fecha	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
-----------------	------------	-----------------------	-------------	----------	-------------------------	-----------------------------

<p>1 ENERO 22 - 25</p>	<p>Caligrafía</p> <p>Comunicativa</p>	<p>conducta de entrada</p> <p>conducta de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear ambientes de adaptación en el aula de clase.</li> <li>-saludo</li> <li>-juego libre</li> <li>-música</li> <li>-baile</li> <li>-cantos</li> <li>-estimulo manualidad lápiz</li> <li>-Colorear ficha de bienvenida.</li> </ul>  <p>Reconocer el porte adecuado del uniforme institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lectura del cuento osito limpio, osito sucio el cual ayuda a los niños y niñas al autocuidado y auto imagen (este se encuentra en la biblioteca del grado primero)</li> <li>-colorear ficha alusiva (Cuaderno fichero)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cuadernos.</li> <li>- marcador gráfico.</li> <li>- lápices</li> <li>- colores</li> <li>- borrador</li> <li>-sacapuntas</li> <li>-block iris</li> <li>- tijeras</li> <li>- colbón</li> <li>-palos de paleta.</li> <li>-Cartulina</li> <li>-Lana</li> <li>-fotocopias</li> <li>-Plastilina</li> <li>-Fichas bibliográficas-</li> </ul>		<p>-Construye personajes a través de la gestualidad.</p>
<p>2 ENERO 28 – 29 FEBRERO 1</p>	<p>Inglés</p> <p>Caligrafía</p>	<p>conducta de entrada</p> <p>conducta de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-incentivar a los estudiantes a utilizar las palabras mágicas.</li> <li>-socialización de las palabras (conversatorio)</li> <li>-observar video (cuento palabras mágicas niños)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OS0oAuYtvMM">https://www.youtube.com/watch?v=OS0oAuYtvMM</a></li> <li>-colorear la ficha.</li> </ul>  <p>Realizar recorrido por las dependencias del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar con los estudiantes en especial los niños y niñas nuevos los diferentes espacios y que actividades se realizan en cada uno de ellos.</li> <li>-Juego libre.</li> <li>-Colorear ficha mi colegio.</li> </ul>  <p>Reconocer la importancia del valor de la puntualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lectura del cuento la ratica Camila.</li> </ul> <p><a href="http://www.cuentoscortos.com/cuentosoriginales/una-ratita-sin-prisas">http://www.cuentoscortos.com/cuentosoriginales/una-ratita-sin-prisas</a></p>			<p>-Crea historias relacionadas con su entorno.</p> <p>Expresa gozo al participar en eventos culturales.</p>

	Comunicativa	conducta de entrada	<p>-Representar con dibujo en el cuaderno #2</p> <p>-identificar algunas normas que cumplir dentro y fuera del aula de clase.</p> <p>-pegar la ficha en el cuaderno #2 (tareas)</p> <p>-Colorear</p> 			
3 FEBRERO 4 - 5 - 8	Ingles	Los colores	<p>Reconocer el color amarillo Yellow</p> <p>-Consignar la fecha en ingles en el tablero, los estudiantes transcriben de muestra</p> <p>-Escribir la palabra yellow con marcador grafico del tamaño de los últimos cinco renglones de abajo de la hoja del cuaderno #3</p> <p>-Aplicar colbón en toda la hoja y los estudiantes rasgan y pegan papel globo amarillo.</p>		Recorta y pega láminas de objetos color amarillo-yellow	Pronuncia y señala los colores en ingles
	Caligrafía		<p>-Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de un pollito.</p> <p>.de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de puntos</p>			
	Comunicativa	Las vocales	<p>Reconocer la vocal u</p> <p>-calcar la ficha de la u en el cuaderno # 2</p> <p>-colorear</p> <p>-transcribir el vocabulario de los dibujos que aparecen en ella.(cuaderno fichero)</p>			-Reconoce, nombra y escribe las vocales en diferentes portadores de texto.
4 FEBRERO 11-12-15	Ingles	Los colores	<p>Reconocer el color Blue</p> <p>-Consignar la fecha en ingles en el tablero, los estudiantes transcriben de muestra</p> <p>-Escribir la palabra Blue con marcador grafico del tamaño de los últimos cinco renglones de abajo de la hoja del cuaderno #3</p> <p>-Calcar figura de la gota de agua.</p> <p>-Colorear de azul</p> <p>-Decorar con Mireya azul las mejillas de la gota.</p>		Dibuja y colorea triángulos con diferentes tonos de azul - blue	Pronuncia y señala los colores en ingles
	Caligrafía		<p>-Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de una nube con lluvia.</p>			

	Comunicativa	Las vocales	<p>.de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de líneas verticales simulando la lluvia.</p> <p>Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de un unicornio transcribir al lado la palabra unicornio, de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de la vocal U</p> <p>Reconocer la vocal O</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-calcar la ficha de la O en el cuaderno # 2</li> <li>-colorear</li> <li>-transcribir el vocabulario de los dibujos que aparecen en ella. (cuaderno fichero)</li> </ul>			
<b>5 FEBRERO 18-19-22</b>	Ingles	Los colores	<p>Reconocer el color Red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consignar la fecha en ingles en el tablero, los estudiantes transcriben de muestra</li> <li>-Escribir la palabra Red con marcador grafico del tamaño de los últimos cinco renglones de abajo de la hoja del cuaderno #3</li> <li>-Calcar figura de la manzana</li> <li>-pintar con vinilo rojo.</li> </ul>		<p>Dibuja y colorea frutas de color rojo - red</p>	
	Caligrafía	Trazos	<p>Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo libre</p> <p>.de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de líneas horizontales cortas.</p>			
	Comunicativa	Las vocales	<p>Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de un oso transcribir al lado la palabra oso, de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de la vocal O</p> <p>Reconocer la vocal e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-calcar la ficha de la e en el cuaderno # 2</li> <li>-colorear</li> <li>-transcribir el vocabulario de los dibujos que aparecen en ella. (cuaderno fichero)</li> </ul>			
<b>6 FEBRERO 25-26 MARZO 1</b>	Ingles	Los colores	<p>Identificar los colores secundarios Orange, Green, purple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consignar la fecha en ingles en el tablero, los estudiantes transcriben de muestra en el cuaderno # 3</li> </ul>			

	Caligrafía	Trazos	-Calcar las figuras de las crayolas (cuaderno Fichero) -aplicar plastilina en cada crayola del color indicado. -Poner colbón sobre ellas para evitar que se caiga la plastilina.			
	Comunicativa	Las vocales	Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de establo con vaquita .de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de líneas diagonales imitando el techo del establo.			
		Las vocales	Reconocer la vocal i -calcar en el cuaderno # 2 la ficha (cuaderno fichero) -colorear la iguana y la vocal realizar la página # 3 libro B (módulo de lectoescritura)		Recortar el punto de la vocal i en hoja iris y pegar para completar la vocal en la ficha.	
<b>7 MARZO 4-5-8</b>	Ingles	Los saludos y despedida	Reconocer los saludos básicos en ingles good morning, good afternoon, good nighth -Escribir la fecha en el tablero en ingles -los estudiantes transcriben en el cuaderno # 3 -observar video y pronunciar correctamente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1g0IH5r4M3A">https://www.youtube.com/watch?v=1g0IH5r4M3A</a> -calcar ficha de los saludos (cuaderno Fichero) -colorear.			-Practica en sus conversaciones los saludos y despedidas.
	Caligrafía	Trazos	Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de paisaje con tres montañas en pico .de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de líneas en zig zag en repeticiones de tres 		Pegar láminas que representen lo que haces en el día, la tarde y la noche.	
	Comunicativa	Las vocales	Reconocer la vocal a -calcar en el cuaderno # 2 la ficha (cuaderno fichero) -colorear la araña y la vocal, transcribir la palabra		Realizar la página # 6 libro B (módulo de lectoescritura)	

			<p>Reconocer la consonante <b>m</b>  Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba calcar la consonante m .de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de las silabas ( ma, me, mi, mo ,mu)</p>			
<b>8</b> <b>MARZO</b> 11-12-15	Ingles	<b>Evaluación final del periodo</b>	-Realizar la evaluación final del periodo -orientar cada una de las preguntas a los estudiantes -ejecutar las respuestas en forma correcta atendiendo las indicaciones dadas.	Realizar las paginas # 4, 5 y 7 del libro B (módulo de lectoescritura)		
	Caligrafía	Trazos	- Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de barco en el mar .de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de líneas tipo olas del mar en repeticiones de tres 			
	Comunicativa	Las vocales  <b>Evaluación final del periodo</b>	-Afianzar concepto de las vocales  -Realizar la evaluación final del periodo -orientar cada una de las preguntas a los estudiantes -ejecutar las respuestas en forma correcta atendiendo las indicaciones dadas.			
<b>9</b> <b>MARZO</b> 18-19-22	Ingles	Los saludos y despedida	Identificar la despedida en ingles - escribir fecha en ingles en el tablero -Los estudiantes transcribir en el cuaderno # 3 - Observar el video y seguir los movimientos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY">https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY</a>			
	Caligrafía	Trazos	- Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de una serpiente .de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de líneas tipo ondulada en forma continua. 			
	Comunicativa		Trabajar en el libro guía -Realizar la página # 16 del libro A			
<b>10</b> <b>MARZO</b>	Ingles	<b>Día festivo</b>				

25-26-29	Caligrafía	Trazos	-Trazar línea horizontal en la hoja del cuaderno #2 de la mitad hacia arriba realizar el dibujo de una luna .de la mitad hacia abajo realizar el aprestamiento (plana) de líneas curvas			
	Comunicativa		<p>( ( ( ( (</p> <p>Afianzar preescritura -Realizar la página # 8 del libro B (módulo de lectoescritura).</p> <p>Afianzar preescritura -Observar video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4">https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4</a> -Moldear las silabas ma, me, mi, mo, mu con plastilina y ponerlas sobre una ficha bibliográfica</p>			

**OBSERVACIONES:** Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS EVALUATIVOS			
Son los criterios que se van a aplicar en el periodo para evaluar los procesos de aprendizaje del estudiante. Se toman de la malla curricular.			
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL	
Actividades de proceso 90 %		Actividades de proceso 90 %	
Descripción de la actividad y fecha		Descripción de la actividad y fecha	
		Autoevaluación	Coevaluación

CRITERIOS EVALUATIVOS	
Son los criterios que se van a aplicar en el periodo para evaluar los procesos de aprendizaje del estudiante. Se toman de la malla curricular.	
INFORME PARCIAL	INFORME FINAL

Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %	
Descripción de la actividad y fecha			ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Descripción de la actividad y fecha			Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HB A	Autoeva.	Coeva.	
DHDHD															
HHDDH															
HDHHD															
DHDHD															
HDH															

ÁREAS BÁSICAS